

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2021г

ПРИНЯТО

Советом школы
Протокол № 6 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 90 от 31.08.2021г

Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет цели, задачи, единые требования к функционированию внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в ГБОУ СО «Каменск-Уральская школа», ее структуру и функции.

2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4) приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Свердловской области»

5) постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

3. В положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

Качество образования-комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляются образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.¹

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) — это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности в образовательной организации.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленных на выявления уровня удовлетворенности потребителей предоставляемых образовательных услуг и соответствии качества этих услуг федеральным требованиям.

Документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Диагностика – совокупность приемов контроля и оценки.

¹ Пункт 29 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Мониторинг -системное, протяженное во времени наблюдение за управлением объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы.

ГИА - государственная итоговая аттестация

ОГЭ – основной государственный экзамен

ГВЭ -выпускной государственный экзамен

КИМ – контрольно-измерительные материалы

АООП – адаптированная основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

4. Целью ВСОКО является получение достоверной объективной информации и результатов образовательной деятельности, причинах изменения качества общего образования в образовательном учреждении.

ВСОКО в ГБОУ СО «Каменск-Уральская школа» направлено на:

1) развитие системы исследований качества общего образования, позволяющий оценивать качество образование на уровне общего образования;

2) функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне образовательного учреждения;

3) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования;

4) оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

5. Основными задачами ВСОКО являются:

1) определение перечня критериев оценки качества образования;

2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования;

3) информационное, методическое сопровождение процедур оценки качества образования;

4) повышение квалификации педагогических работников;

5) удовлетворение потребностей потребителей образовательных услуг.

6. Общими принципами ВСОКО являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) ориентация на требования внутренних пользователей;

4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования;

5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

6) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

7) соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

3. Структура ВСОКО

6. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1) нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования;

2) процедуры оценивания: постоянные и осуществляемые периодически, а также их виды;

-
- 3) формы и регламенты проведения оценочных процедур;
 - 4) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
 - 5) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки)

4. Функции ГБОУ СО «Каменск-Уральская школа»

Образовательное учреждение:

- 1) обеспечивает функционирование системы внутренней оценки качества образования;
- 2) осуществляет введение, сбор и предоставление сведений в действующие базы данных;
- 3) обеспечивает объективность и информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- 4) обеспечивает регулярное самообследование;
- 5) обеспечивает проведение процедур оценки качества образования;
- 6) осуществляет анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

5. Объекты ВСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

7. Объектами ВСОКО являются:

1) адаптированные основные образовательные программы: начального общего и основного общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2) условия реализации адаптированных основных образовательных программ: начального общего и основного общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3) результаты освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ: начального общего и основного общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8. Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов оценки качества образования в ГБОУ СО «Каменск-Уральская школа»:

1) оценка качества адаптированных основных образовательных программ: начального общего и основного общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2) оценка качества условий реализации адаптированных основных образовательных программ: начального общего и основного общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3) оценка качества результатов освоения обучающимися адаптированных основных образовательных программ: начального общего и основного общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4) оценка качества деятельности ГБОУ СО «Каменск-Уральская школа»;

5) оценка качества образовательной системы по уровням образования;

6) оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе – результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников;

7) оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся.

9. Механизмы оценки качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

10. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный характер, относятся мониторинговые процедуры.

С учетом объектов ВСОКО мониторинговые процедуры содержат информацию о:

1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2) кадровом обеспечении в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3) материально-техническом и информационном обеспечении в части реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4) результатах аттестации обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования, в том числе результатах ОГЭ;

5) учебных и внеучебных достижений обучающихся;

б) мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется на основе:

1) данных наблюдения в части организационно-педагогической деятельности; информационно-методической деятельности; материально-технического обеспечения;

2) изучения и анализа документов (АООП, рабочих программ педагогов, программы формирования УДД, программы воспитания, рабочих программ по внеурочной деятельности, статистических отчетов педагогов).

11. Оценка результатов освоения АООП начального общего и основного образования

1) В отношении обучающихся, осваивающих АООП НОО ОВЗ, АООП ООО, обязательной оценке подвергаются личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты.

12. Оценка результатов реализации АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) Оценка результатов реализации АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обязательной оценке подвергаются личностные и предметные образовательные результаты, базовые учебные действия. В период поэтапного перехода на ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в отношении обучающихся, зачисленных до 1 сентября 2016 года, обязательной оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

13. Оценка личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися АООП в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется:

1) на основе метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (педагогических, медицинских работников, непосредственно взаимодействующих с обучающимся). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), а также индивидуальные достижения обучающегося в мероприятиях программ воспитательной направленности (по статистическим отчетам классных руководителей)

14. Оценка достижений предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО включает:

1) оценку сформированности предметных результатов освоения обучающимися АООП;

2) промежуточную аттестацию (по всем предметам учебного плана);

3) оценку результатов прохождения государственной итоговой аттестации.

15. Оценка личностных и метапредметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основании мнений группы специалистов (педагогических, медицинских работников, непосредственно взаимодействующих с обучающимся). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП ОО УО учитывается мнение родителей (законных представителей), а также индивидуальные достижения обучающегося в

мероприятиях программ воспитательной направленности (по статистическим отчетам классных руководителей)

16. Оценка достижений предметных результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отношении обучающихся, зачисленных до 1 сентября 2016 года включает:

- 1) оценку сформированности предметных результатов освоения обучающимися АООП;
- 2) промежуточную аттестацию (по всем предметам учебного плана).

17. Оценка достижений предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в отношении обучающихся, зачисленных после 1 сентября 2016 года включает:

- 1) оценку сформированности предметных результатов освоения обучающимися АООП;
- 2) промежуточную аттестацию (по всем предметам учебного плана);
- 3) итоговую аттестацию обучающихся:

- комплексная оценка предметных результатов освоения обучающимся учебных предметов «русский язык», «литературное чтение», «математика», «основы социальной жизни»;

- оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- 1) личностного развития обучающихся;
- 2) достижения обучающимися метапредметных результатов;
- 3) достижения обучающимися предметных результатов.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в план внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.

18. К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически относятся:

- 1) аттестация педагогических кадров;
- 2) государственная итоговая аттестация обучающихся;
- 3) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

Оценка качества образования в части индивидуальных достижений обучающихся включает:

- 1) Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования, в том числе ГВЭ;
- 2) Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- 3) репетиционные тестирования выпускников 9-х классов рамках подготовки к ГИА.

В рамках ВСОКО по итогам анализа результатов оценочных мероприятий, ответственные лица готовят сводные аналитические справки.

Система качества образования представлена в Приложении 1

Показатели оценки предметных образовательных результатов представлены в Приложении 2

Система оценки качества образования

Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности

Критерий 1. Оценка соответствия АООП требованиям ФГОС

Таблица 1

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
1. Структурная полнота АООП НОО	1.1. Наличие обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной)	- наличествуют все, хорошо раскрыты: 3 балла, - наличествуют все, раскрыты формально: 2 балла,
	1.2. Соотношение частей инвариантной и вариативной	- отсутствует хотя бы 1 элемент: 1 балл
	1.3. Наличие других обязательных элементов АООП, указанных в ФГОС	- отсутствует 2 и более элементов: 0 баллов
	Наличие характеристики всех групп обучающихся в организации с указанием их особых образовательных потребностей	- наличествуют подробные характеристики всех, групп обучающихся: 3 балла, - наличествуют формальные характеристики всех, групп обучающихся: 2 балла, - наличествуют характеристика основной группы обучающихся: 1 балл, - характеристика отсутствует: 0 баллов
2. Соответствие сроков освоения АООП	2.1. Соотношение реального срока освоения АООП обучающимися нормативному.	- соответствует: 1 балл - не соответствует: 0 баллов
3. Характеристика содержания образования детей с ОВЗ	3.1. Наличие дифференцированных учебных планов для разных групп обучающихся	- наличествуют учебные планы для всех групп обучающихся: 3 балла, - наличествует 1 учебный план, общий для всех обучающихся: 1 балл,
	3.2. Наличие индивидуальных рабочих планов	- наличествуют учебные планы для всех обучающихся: 3 балла, - наличествуют для части обучающихся: 1 балл, - отсутствуют – 0 баллов
	3.3. Соответствие учебного плана действующим нормативным документам	- все планы соответствуют полностью: 3 балла, - планы соответствуют, но в 1 имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во всех планах: 1 балл, - в планах имеют место существенные недочеты: 0 баллов

	3.4. Соответствие учебного плана требованиям ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> - все планы соответствуют ФГОС полностью: 3 балла, - планы соответствуют, но в 1 имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во всех планах: 1 балл, - в планах имеет место существенное несоответствие ФГОС: 0 баллов
4. Характеристика рабочих программ образовательных областей	4.1. Наличие рабочих программ учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> - наличествуют по всем областям: 3, - наличествуют по 4-7 областям: 2 балла, - наличествуют по 1-3 областям: 1 балл, - отсутствуют: 0 баллов
	4.2. Полнота и четкость формулировок образовательных задач в рабочих программах, их соответствие содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - соответствуют полностью: 3 балла, - в целом соответствуют, но в отдельных имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во многих: 1 балл, - имеет место существенное несоответствие: 0 баллов
	4.3. Полнота и четкость формулировок задач, связанных с формированием жизненной компетенции, их соответствие содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - соответствуют полностью: 3 балла, - в целом соответствуют, но в отдельных имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во многих: 1 балл, - имеет место существенное несоответствие: 0 баллов
5. Характеристика вариативной части АООП	Наличие в вариативной части программы внеурочной образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - присутствует, хорошо раскрыта: 3 балла, - присутствует, раскрыта формально: 2 балла, - присутствует форма, практически не раскрыта: 1 балл - отсутствует: 0 баллов
	5.2. Разнообразие используемых форм внеурочной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - используется большое количество: 3 балла, - используется 6-10 форм: 2 балла, - используется менее 5 форм: 1 балл - отсутствует: 0 баллов
	5.3. Охват формами внеурочной образовательной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - 75% и более: 3 балла, - 51-74%: 2 балла, - 26-50%: 1 балл - менее 25%: 0 баллов
	5.4. Разнообразие предлагаемых детям видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - 7 и более видов: 3 балла, - 4-6 видов: 2 балла, - до 3 видов: 1 балл - отсутствуют: 0 баллов
	5.5. Наличие программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - 3 и более программы: 3 балла, - 2 программы: 2 балла, - хотя бы 1 программа: 1 балл - отсутствуют: 0 баллов

	6.1. Наличие программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - присутствует, хорошо раскрыта: 3 балла, - присутствует, раскрыта формально: 2 балла, - присутствует форма, практически не раскрыта: 1 балл - отсутствует: 0 баллов
	6.2. Наличие календарных планов воспитательной работы класса	<ul style="list-style-type: none"> - все планы соответствуют ФГОС полностью: 3 балла, - планы соответствуют, но в 1 имеются мелкие недочеты: 2 балла, - мелкие недочеты имеют место во всех планах: 1 балл, - в планах имеет место существенное несоответствие ФГОС: 0 баллов
	6.3. Наличие воспитательного компонента в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - наличествуют по всем областям: 3 балла, - наличествуют в 50%: 2 балла, - наличествуют в 25 %: 1 балл, - отсутствуют: 0 баллов
Наибольшая сумма баллов по критерию:		

Критерий 2. Оценка организационных аспектов реализации АООП

Таблица 2

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
1. Соответствие наполняемости классов действующим нормативным документам	1.1. Соотношение реального количества обучающихся нормативному.	соответствует: 2 балла, меньше нормативного: 1 балл, превышает: 0 баллов.
2. Разнообразие категорий детей, осваивающих АООП	2.1. Количество групп детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации (в соответствии с заключением ПМПК)	3 группы и более: 3 балла, 2 группы: – 2 балла, 1 группа: 1 балл
	2.2. Наличие АООП (либо СИПР) для разных групп обучающихся с учетом их образовательных потребностей	наличествуют 3 и более: 3 балла, наличествуют 2: 2 балла, наличествует 1: 1 балл
3. Соответствие планирования образовательной деятельности нормативным документам	3.1. Наличие планов реализации АООП в организации	соответствуют полностью: 3 балла, в целом соответствуют, но имеются мелкие недочеты: 2 балла, имеются многие мелкие недочеты во многих: 1 балл, имеет место существенное несоответствие: 0 баллов

	3.2. Наличие дифференцированных планов образовательной деятельности для разных групп обучающихся	5 и более планов: 3 балла, 3-4 плана: 2 балла, не менее 2 планов: 1 балл отсутствуют: 0 баллов
	3.3. Наличие дифференцированных планов внеурочной деятельности для разных групп обучающихся	5 и более планов: 3 балла, 3-4 плана: 2 балла, не менее 2 планов: 1 балл отсутствуют: 0 баллов
4. Соответствие расписания образовательной деятельности нормативным документам	4.1. Наличие дифференцированных расписаний осуществления образовательной деятельности для разных групп обучающихся	5 и более расписаний: 3 балла, 3-4 расписаний: 2 балла, не менее 2 расписаний: 1 балл отсутствуют: 0 баллов
	4.2. Степень соответствия расписаний осуществления образовательной деятельности нормативным документам	соответствуют полностью: 3 балла, в целом соответствуют, но имеются мелкие недочеты: 2 балла, имеются многие мелкие недочеты во многих: 1 балл, имеет место существенное несоответствие: 0 баллов
5. Соответствие организации образовательной деятельности расписанию	5.1. Соблюдение расписания образовательной деятельности	соблюдается полностью: 3 балла, в целом соблюдается, но имеют место мелкие нарушения: 2 балла, в целом соблюдается, но имеют место многие мелкие в целом соблюдается, но имеют место мелкие нарушения: 1 балл, имеет место существенное несоблюдение: 0 баллов
6. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности	6.1. Проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся*)	применяется в системе: 3 балла, применяется в отношении отдельных групп обучающихся: 2 балла, применяется эпизодически: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	6.2. Использование индивидуальных и групповых форм обучения	
	6.3. Наличие формы отражения результатов обследования (Карта развития либо др.)	
7. Взаимодействие специалистов	7.1. Наличие плана взаимодействия	применяется в системе: 3 балла, применяется в отношении отдельных групп обучающихся: 2 балла, применяется эпизодически: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
7. Взаимодействие специалистов	7.2. Использование разнообразных форм координации деятельности	
	7.3. Обеспечение межпредметных связей в содержании работы с	
8. Участие родителей в реализации АООП	8.1. Участие в управлении ОО	участвует не менее половины: 3 балла, участвует инициативная
	8.2. Участие в образовательной деятельности	

	8.3. Участие во внеурочной деятельности	группа: 2 балла, имеет эпизодический характер: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
Наибольшая сумма баллов по критерию:		

Критерий 3. Оценка методического сопровождения реализации АООП

Таблица 3.

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
Система методической работы	Наличие общего плана методической работы	наличествует, хорошо организовано: 3 балла, наличествует, организация удовлетворительная: 2 балла, в большей мере формально: 1 балл, отсутствуют – 0 баллов
	Наличие методических объединений	
Управление методической работой	Формы управления методической работой	разнообразные используются систематически: 3 балла, разнообразные используются эпизодически: 2 балла, используются формально: 1 балл, отсутствуют – 0 баллов
	Формы стимулирования методической работы	
	Наличие библиотеки методической литературы	наличествует, хорошо организовано: 3 балла, наличествует, организация удовлетворительная: 2 балла, в большей мере формально: 1 балл, отсутствуют – 0 баллов
Результативность методической работы	Наличие публикаций по итогам работы	имеет место систематически: 3 балла, имеет место часто: 2 балла, редко имеет место: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Проведение семинаров и др. мероприятий по распространению опыта	
Соответствие методического обеспечения реализуемым АООП	Наличие учебников и/или учебных материалов к образовательным областям	наличествует 75 % и более: 3 балла, наличествует 51-74%: 2 балла, наличествует 26-50%: 1 балл, наличествует 25% и менее: 0 баллов
	Наличие собственных методических материалов разработок	
Наибольшая сумма баллов по критерию:		

Критерий 4. Оценка системы специальной поддержки освоения АООП

Таблица 4.

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
1. Структурная полнота специальной поддержки освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ*)	1.1. Наличие поддержки педагогической	Наличие оценивается по выделенным индикаторам: - наличие программы, - наличие планов работы, - наличие специалистов, - наличие условий. Каждый показатель оценивается в баллах: наличествует – 1 балл, отсутствует – 0 баллов.
	1.2. Наличие поддержки социально-педагогической	
	1.3. Наличие поддержки логопедической	
	1.4. Наличие поддержки психологической	
	1.5. Наличие поддержки медицинской	
2. Характеристика педагогической поддержки**)	Наличие специалистов соответствующего профиля	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специально оснащенных помещений	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие плана работы с обучающимися	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие планов групповой и индивидуальной работы с обучающимися	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие формализованных результатов мониторинга социального развития обучающихся	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие методического оснащения педагогической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
4. Характеристика логопедической поддержки**)	Наличие специалистов соответствующего профиля	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специально оснащенных помещений	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие планов групповой и индивидуальной логопедической работы	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие расписания занятий с логопедом	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие формализованных результатов мониторинга развития речи обучающихся	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие методического оснащения логопедической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие разнообразного оборудования и материала для психологической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
5. Характеристика психологической поддержки**)	Наличие плана работы с обучающимися	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специально оснащенных помещений	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие плана работы с обучающимися	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов

	Наличие расписания занятий с педагогом психологом	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие формализованных результатов мониторинга психического развития обучающихся	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие методического оснащения психологической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие разнообразного оборудования и материала для психологической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
6. Характеристика медицинской поддержки**)	Наличие специалистов соответствующего профиля	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специально оснащенных помещений	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специального медицинского оборудования для проведения профилактических, и оздоровительных мероприятий.	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие специального медицинского оборудования для проведения аппаратного лечения детей с нарушением зрения, слуха, ОДА	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие плана работы с обучающимися	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	Наличие формализованных результатов мониторинга медицинской поддержки обучающихся	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
Наибольшая сумма баллов по критерию:		

Оценка кадровых условий реализации АООП

Критерий 1. Квалификация кадрового состава, принимающего участие в реализации АООП

Таблица 5.

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
1. Соответствие штатного расписания направленности АООП	1.1.Наличие педагогов для осуществления учебного процесса	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	1.2.Наличие педагогов для осуществления внеурочной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	1.3. Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	1.4.Наличие специалистов в области психологической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов

	1.5.Наличие специалистов в области логопедической поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	1.6.Наличие специалистов в области медицинской поддержки	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	1.7.Наличие вспомогательного персонала	
2. Укомплектованность АОП квалифицированными кадрами	2.1. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла, не менее 70%: 1 балл, менее 70%: 0 баллов
	2.2. Степень укомплектованности штата педагогов для осуществления внеурочной деятельности	
	2.3. Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки	
	2.4. Степень укомплектованности штата специалистов в области психологической поддержки	
	2.5. Степень укомплектованности штата специалистов в области логопедической поддержки	
	2.6. Степень укомплектованности штата специалистов в области медицинской поддержки	
3. Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности	3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих учебный процесс квалификации по профилю нарушений развития у детей	соответствует: 1 балл, не соответствует: 0 баллов
	3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности профильной подготовки	
	3.3. Наличие у специалистов в области	
	3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности профильной подготовки	
	3.3. Наличие у специалистов в области	
	3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности профильной подготовки	
4. Образовательный ценз специалистов, реализующих АОП	4.1. Доля специалистов-педагогов с высшим образованием	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла, не менее 70%: 1 балл, менее 70%: 0 баллов
	4.2. Количество кандидатов/докторов наук по профилю Программы	

	4.3. Доля специалистов медиков с высшим образованием	
5. Уровень квалификации специалистов, реализующих АОП	5.1. Доля специалистов-педагогов с высшей квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов
	5.2. Доля специалистов-педагогов с первой квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов
	5.3. Доля специалистов-педагогов без квалификационной категории	менее 30%: 1 балл 30% и более: 0 баллов
	5.4. Доля специалистов медиков с высшей квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов
	5.5. Доля специалистов, награжденных государственными	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов
	5.1. Доля специалистов-педагогов с высшей квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов
	5.2. Доля специалистов-педагогов с первой квалификационной категорией	30% и более: 1 балл менее 30%: 0 баллов
6. Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АОП	6.1. Степень укомплектованности штата руководителей	100% 1 балл
7. Квалификация руководителей организации, реализующей АОП	7.1. Доля руководителей с высшим образованием	100% 1 балл
	7.2. Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АОП	100% 1 балл
	7.3. Доля руководителей с высшей квалификационной категорией	50% и более: 1 балл
Сумма баллов по критерию:		

Критерий 2. Качество кадрового состава, принимающего участие в реализации АОП

Таблица 6.

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
1. Повышение квалификации работников	1.1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю программы	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла, не менее 70%: 1 балл, менее 70%: 0 баллов
	1.2. Доля педагогических работников, прошедших	
	1.2. Доля педагогических работников, прошедших	

2.Использование современных образовательных технологий и ЭОР	2.1.Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла, не менее 70%: 1 балл, менее 70%: 0 баллов
	2.2.Доля педагогических работников, использующих электронные образовательные ресурсы	
3.Апробация и использование новых технологий образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	3.1.Доля педагогических работников, принимающих участие в апробации и использование новых технологий	51% и более: 3 балла, 40-50%: 2 балла, не менее 30%: 1 балл, менее 30%: 0 баллов
4.Адаптация образовательных технологий к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ	4.1.Доля педагогических работников, принимающих участие в адаптации образовательных технологий	51% и более: 3 балла, 40-50%: 2 балла, не менее 30%: 1 балл, менее 30%: 0 баллов
5.Разработка методических проектов в области обучения и воспитания	5.1.Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов	51% и более: 3 балла, 40-50%: 2 балла, не менее 30%: 1 балл, менее 30%: 0 баллов
6.Участие в совместных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций	6.1.Доля педагогических работников, принимающих участие в совместных научно-исследовательских проектах	31% и более: 3 балла, 21-30%: 2 балла, 11-20%: 1 балл, менее 10%: 0 баллов
7.Обобщение и распространение опыта собственной деятельности	7.1.Наличие публикаций	31% и более: 3 балла, 21-30%: 2 балла, 11-20%: 1 балл, менее 10%: 0 баллов
7.2.Выступления на конференциях и семинарах	7.3.Участие в конкурсах профессионального мастерства и семинарах	
7.2.Выступления на конференциях и семинарах	7.4.Наличие методического портфолио	не менее 90%: 3 балла, 80-89%: 2 балла, не менее 70%: 1 балл, менее 70%: 0 баллов
8. Наставничество	8.1.Курирование молодых специалистов	31% и более: 3 балла, 21-30%: 2 балла, 11-20%: 1 балл, менее 10%: 0 баллов
	8.2.Участие в работе со студентами-практикантами	31% и более: 3 балла, 21-30%: 2 балла, 11-20%: 1 балл, менее 10%: 0 баллов
Сумма баллов по критерию:		

Критерий 3. Материально-техническое обеспечение реализации АООП

Таблица 6.

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
1.Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям*)	1.1.Наличие помещений удобных и безопасных для проведения образовательной деятельности	наличествуют в достаточном количестве: 3 балла,
	1.2.Наличие необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей	наличествуют, обеспечивая основные потребности АООП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АООП: 1 балла, наличествуют, но не соответствуют потребностям АООП: 0 баллов
2. Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса*)	2.1.Наличие аудиовизуальных средств	наличествуют в достаточном количестве: 3 балла, наличествуют, обеспечивая основные потребности АООП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АООП: 1 балла, наличествуют, но не соответствуют потребностям АООП: 0 баллов
	2.2.Наличие компьютерной техники	
	2.3.Наличие средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы	
	2.4.Наличие специфических технических средств обучения*)	
3.Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей*)	3.1.Наличие безбарьерной среды	Полностью организована: 3 балла, большая часть условий обеспечена: 2 балла, обеспечены отдельные условия: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	3.2.Наличие необходимых технических средств*)	наличествуют в достаточном количестве: 3 балла, наличествуют, обеспечивая основные потребности АООП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АООП: 1 балла, наличествуют, но не соответствуют потребностям АООП: 0 баллов
4.Соответствие среды задачам физического развития детей	4.1.Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	4.2.Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря	
5.Соответствие среды задачам эстетического развития детей	5.1.Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	5.2.Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	5.3.Наличие помещений и оборудования для организации театрализованной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	5.4.Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности	наличествует: 1 балл, отсутствует: 0 баллов

6.Соответствие среды задачам трудового обучения и воспитания	6.1.Наличие мастерских для трудовой подготовки детей**)	наличеству по 3 и более профилям: 3 балла, наличеству по 2 профилям: 2 балла, наличеству по 1 профилю: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
7.Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности	7.1.Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр	наличеству: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	7.8.Наличие оборудования для конструирования	
8.Соответствие среды методической деятельности педагогов	8.1.Наличие методического кабинета	наличеству: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	8.2.Наличие современных технических средств (компьютерная, множительная техника и пр.)	наличеству в достаточном количестве в общем доступе: 3 балла, наличеству в достаточном количестве для проведения работы: 2 балла, наличеству в недостаточном количестве для проведения работы: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
Сумма баллов по критерию:		

*) оценка осуществляется дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей детей

***) оценка осуществляется только в отношении адаптированных образовательных программ для умственно отсталых детей.

Критерий 3. Информационное обеспечение реализации АООП

Таблица 7.

Параметры анализа	Индикаторы	Оценка
	1.1.Наличие библиотеки	
	1.2.Наличие достаточного количества книг	наличествуют в достаточном количестве: 3 балла, наличествуют, обеспечивая основные потребности АООП: 2 балла, наличествуют, обеспечивая не все потребности АООП: 1 балла,
2.Доступ к сети Интернет	2.1.Наличие доступа на территории образовательной организации	наличеству, в общем доступе: 3 балла, наличеству, в ограниченном доступе: 2 балла, наличеству, только для целей управления: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
	2.2.Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся	наличествуют: 1 балл, отсутствуют: 0 баллов

3. Сайт организации	3.1. Информативность сайта	наличествует, содержит разнообразную информацию об организации, страницы для обучающихся и родителей: 2 балла, наличествует, содержит основную полную информацию об организации: 2 балла, наличествует, содержит минимум информации: 1 балл, отсутствует: 0 баллов
Сумма баллов по критерию:		

Приложение 2

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес обучающихся, успевающих на «4», «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	чел %
2	Средний балл ГВЭ обучающихся 9-х классов по русскому языку	балл
3	Средний балл ГВЭ обучающихся 9-х классов по математике	балл
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГВЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	чел %
5	Численность/удельный вес выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГВЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	чел %
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	чел %
7	Численность/удельный вес обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся	чел %
8	Численность/удельный вес обучающихся – победителей и призеров олимпиад. Смотров. Конкурсов, в общей численности обучающихся в том числе:	чел %
	-муниципального уровня;	чел %
	-регионального уровня;	чел %
	-федерального уровня;	чел %
	-международного уровня	чел %