**г.Каменск-Уральский**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Каменск-Уральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

ул. Лермонтова,д.2, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, 623414, тел./факс (3439) 32-59-15

**E-mail: gous 24@ mail.ru**

**О соблюдении единых требований к формулированию заключений педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в системе образования**

**Методическая разработка специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**

**О соблюдении единых требований к формулированию заключений педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в системе образования**

Материал для начинающих специалистов, не имеющих опыта работы в психолого-медико-педагогических комиссиях, специалистов ППМС-центров, ПМПК, образовательных организаций .

**Составители:**

Руководитель ТПМПК . учитель-логопед Судакова Ольга Викторовна

Заместитель руководителя, учитель-дефектолог: Попова Светлана Германовна

ТПМПК при ГБОУ СО «Каменск-Уральская школа», 2021 г.

**О соблюдении единых требований к формулированию психологических заключений в системе образования.**

Специалисты ТПМПК на основе материалов Н.Я. Семаго, О.Ю. Чирковой «Типология отклоняющегося развития» составили рекомендации по формулированию психологических заключений. Данные рекомендации предлагаются к использованию педагогами-психологами ПМПК и образовательных организаций с целью единого подхода к постановке психологических диагнозов на территории МО г.Каменск-Уральский и МО Каменский ГО.

Известно, что в отечественной психиатрии, клинической и специальной психологии выделяются три основных категории отклоняющегося развития: недостаточное, асинхронное и поврежденное, которые определяются спецификой, последовательностью и темпом формирования всей иерархической структуры психического развития ребенка. К этим категориям добавляется дефицитарное (как исторически сложившийся тип развития).

Основным критерием для выделения различных категорий детей является сформированность уровневой структуры базовых составляющих развития: произвольной регуляции; пространственно-временных репрезентаций (пространственных представлений); базовой аффективной регуляции и, соответственно, регуляторной, когнитивной и аффективноэмоциональной сфер. Дополнительными критериями являются такие три неспецифических показателя, как обучаемость, критичность и адекватность.

**Примерные формулировки краткого психологического заключения.**

***Группа «Недостаточное развитие»***

* Тотальное недоразвитие высших психических функций, простой (уравновешенный) вариант; Тотальное недоразвитие высших психических функций, аффективно-возбудимый вариант, возбудимая форма;
* Тотальное недоразвитие высших психических функций, аффективно-возбудимый вариант, аффективная форма;
* Тотальное недоразвитие высших психических функций, тормозимо-инертный вариант, тормозимая форма;
* Тотальное недоразвитие высших психических функций, тормозимо-инертный вариант, аутоподобная форма.
* Парциальное недоразвитие высших психических функций, регуляторного компонента с трудностями удержания алгоритма деятельности;
* Парциальное недоразвитие высших психических функций, регуляторного компонента деятельности с высоким уровнем психического тонуса;
* Парциальное недоразвитие высших психических функций, регуляторного компонента деятельности со сниженным психическим тонусом;
* Парциальное недоразвитие высших психических функций, с недостаточностью вербально-логического компонента познавательной деятельности;
* Парциальное недоразвитие высших психических функций, с недостаточностью иных компонентов познавательной деятельности;
* Парциальное недоразвитие высших психических функций, смешанного типа.
* Темпово задержанное развитие (гармоничный инфантилизм);
* Неравномерно задержанное развитие (дисгармоничный инфантилизм), экстрапунитивная форма;
* Неравномерно задержанное развитие (дисгармоничный инфантилизм), интрапунитивная форма.

***Группа «Асинхронное развитие»***

* Дисгармоническое развитие, экстрапунитивный тип;
* Дисгармоническое развитие, интрапунитивный тип;
* Дисгармоническое развитие по апатическому типу.
* Искаженное развитие, с преимущественным искажением эмоционально-аффективного развития;
* Искаженное развитие, с преимущественным искажением когнитивного развития; Мозаичная форма искаженного развития.
* Парциальный вариант одаренности (музыкально, художественно, математически и т.д.); Тотальный вариант одаренности.
* Дизинтегрированное развитие.

***Группа «Поврежденное развитие»***

* Поврежденное развитие после органического повреждения ЦНС, локально поврежденное развитие;
* Поврежденное развитие после органического повреждения ЦНС, диффузно поврежденное развитие;
* Поврежденное развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.

***Группа «Дефицитарное развитие»***

* Дефицитарность слухового восприятия;
* Дефицитарность зрительного восприятия,
* Дефицитарность опорно-двигательного аппарата;
* Сочетанная дефицитарность;
* Дефицитарность иных функциональных систем.

**О соблюдении единых требований к формулированию логопедических заключений в системе образования.**

В процессе организации деятельности учителей-логопедов в системе психолого-медико-педагогической комиссий и центров психолого-педагогической и медикосоциальной помощи детям возникают вопросы, связанные с дифференциальной диагностикой речевых нарушений, что создает определенные трудности при формулировании логопедического заключения. Специалисты ТПМПК составили рекомендации по формулированию логопедического заключения. Данные рекомендации предлагаются к использованию учителями-логопедами ППМС-центров , ПМПК и образовательных организаций с целью единого подхода к постановке логопедических диагнозов на территории МО г.Каменск-Уральский и МО Каменский ГО.

Опыт работы учителей-логопедов в системе ПМПК показывает, что существуют трудности при формулировании первой части логопедического заключения, в частности разграничении понятий «общее недоразвитие речи» и «системное недоразвитие речи» и в указании уровня речевого развития, либо степени тяжести системных речевых нарушений. Р.Е. Левина и сотрудники НИИ дефектологии считают, что термин **«общее недоразвитие речи»** корректно использовать при **нормальном слухе и сохранном интеллекте ребенка**, т.е. **при первичных нарушениях речи.** Р.А. Белова-Давид, Р.И. Лалаева, Г.Е. Сухарева и др. при задержке психического развития, при олигофрении с недоразвитием речи рекомендуют использовать термин «системное недоразвитие речи». Поэтому, **при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, при вторичных речевых нарушениях, корректнее использовать термин «системное недоразвитие речи»,** указывая при этом уровень речевого развития (I,II,III, IV уровень речевого развития).

**Примерные формулировки краткого логопедического заключения**

**Дети раннего возраста**

***Возрастная норма***

1. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде (доречевой период - от рождения до 8 мес.) соответствует условновозрастной норме.

2. Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок формирования понимания речи в предречевом периоде (предречевой период - от 8 мес. до 1 года 3 мес.) соответствует условно-возрастной норме.

Развитие с опережением

1. Развитие ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде формируется со значительным опережением.

2. Развитие ориентировочно-познавательных, звуковых реакций и предпосылок развития понимания речи в предречевом периоде формируется со значительным опережением. ***Задержанное развитие***

1. Задержка темпов развития звуковых реакций в доречевом периоде.

2. Задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде.

3. Задержка темпов развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде.

4. Легкая задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде.

5. Значительная задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде.

6. Грубая задержка развития ориентировочно-познавательных и звуковых реакций в доречевом периоде.

7. Задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде.

8. Легкая задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде.

9. Значительная задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде.

10.Грубая задержка развития ориентировочно-познавательных реакций и предпосылок формирования речи в предречевом периоде.

***2-3 год жизни***

Развитие речи в пределах условно-возрастной нормы.

Развитие речи формируется с опережением.

Развитие речи формируется со значительным опережением.

Задержка речевого развития.

Значительная задержка речевого развития.

Грубая задержка речевого развития.

**Дети дошкольного возраста**

***Для детей дошкольного возраста с сохранным интеллектом***

1. Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития. Дизартрия. Заикание клонической формы, легкой степени.

2. Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития. Дизартрия стертой формы.

3. Общее недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Дизартрия.

4. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

5. Фонетико-фонематическое нарушение речи. Открытая органическая ринолалия.

6. Общее недоразвитие речи при социально-педагогической запущенности. II уровень речевого развития.

7. Общее недоразвитие речи у ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. II уровень речевого развития. Дизартрия.

***Для детей дошкольного возраста с ЗПР***

1. Системное недоразвитие речи. I уровень речевого развития. Моторная алалия.

2. Системное недоразвитие речи. I уровень речевого развития.

3. Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Моторная алалия.

4. Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Дизартрия.

5. Системное недоразвитие речи. II – III уровень речевого развития. Заикание тонической формы, средней степени.

6. Системное недоразвитие речи. II - III уровень речевого развития. Дизартрия.

7. Системное недоразвитие речи. III уровень речевого развития. Заикание.

8. Системное недоразвитие речи. III уровень речевого развития.

***Для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью***

1. Системное недоразвитие речи. III уровень речевого развития. Заикание.

2. Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Дизартрия.

3. Системное недоразвитие речи. I уровень речевого развития. Дизартрия. Заикание.

**Дети школьного возраста**

***Для школьников с сохранным интеллектом***

1. Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития. Дизартрия. Нарушение письменной речи: дислексия, дисграфия.

2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Нарушение письменной речи: дислексия.

3. Фонетическое недоразвитие речи.

4. Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития. Заикание легкой степени тяжести. Нарушение формирования процессов чтения и письма.

5. Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития. Дизартрия. (Ребенок первого года обучения).

6. Общее недоразвитие речи при социально-педагогической запущенности. II-III уровень речевого развития. Трудности формирования процессов чтения и письма.

7. Речевое развитие соответствует условно-возрастной норме.

***Для школьников с ЗПР***

1. Системное недоразвитие речи. III уровень речевого развития. Заикание средней степени тяжести, клонического типа. Нарушение письменной речи: дисграфия.

2. Системное недоразвитие речи. III уровень речевого развития. Нарушение письменной речи: дислексия, дисграфия.

3. Системное недоразвитие речи. IV уровень речевого развития. Нарушение письменной речи: дислексия, дисграфия сложной формы.

4. Системное недоразвитие речи. II - III уровень речевого развития. Дизартрия. Нарушение формирования процессов чтения и письма.

***Для школьников с умственной отсталостью***

1. Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Дизартрия. Нарушение формирования процессов чтения и письма.

2. Системное недоразвитие речи. III уровень речевого развития. Дизартрия. Нарушение письменной речи: дислексия, дисграфия.

3. Системное недоразвитие речи. III уровень речевого развития. Нарушение письменной речи: дислексия, дисграфия сложной формы.

4. Системное недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Моторная алалия. Нарушение формирования процессов чтения и письма.

**О соблюдении единых требований к формулированию заключений учителя-дефектолога в системе образования**

В условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью заключение учителя-дефектолога становится основополагающим для коллегиального решения ПМПК об определении адаптированной общеразвивающей программы обучающихся с ОВЗ, варианта программы и других специальных образовательных условий.

В процессе организации деятельности учителей-дефектологов в системе психолого-медико-педагогической комиссий и центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям возникают вопросы, связанные с дифференциальной диагностикой познавательной деятельности, сформированностью универсальных учебных действий обучающихся и уровнем их обучаемости, что создает определенные трудности при формулировании заключения учителя-дефектолога. Специалисты ТПМПК на основе методического пособия «Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования», /Под общ. Ред. М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2015 составили рекомендации по формулированию дефектологического заключения. Данные рекомендации предлагаются к использованию учителями-дефектологами ППМС-центров, ПМПК, образовательных организаций на территории МО г.Каменск-Уральский и МО Каменский ГО.

**Дошкольный возраст**

**Норма развития**

Высокий/достаточный уровень познавательной деятельности. Представления ребёнка об окружающем, его деятельность, знания, умения соответствуют возрасту. Достаточный уровень обучаемости/ недостаточный, обусловлен специфической социальной ситуацией развития

**Задержка психического развития**

Достаточный/низкий уровень познавательной деятельности. Уровень обучаемости достаточный/снижен/недостаточный обусловлен специфической социальной ситуацией развития

**Умственная отсталость**

F 70 Низкий уровень познавательной деятельности. Низкий уровень обучаемости/уровень обучаемости снижен.

F71 Выраженное нарушение (недостаточность) познавательной деятельности. Знания, умения не соответствуют возрасту. Низкий уровень обучаемости

F72 F73 Предпосылки познавательной деятельности не сформированы. Умения и навыки фрагментарны/отсутствуют. Низкий уровень обучаемости.

**Дефицитарное развитие**

Высокий/достаточный/низкий уровень познавательной деятельности. Представления ребёнка об окружающем, его деятельность, знания, умения соответствуют/не соответствует возрасту. Достаточный уровень обучаемости/ снижен/низкий/недостаточный, обусловлен специфической социальной ситуацией развития.

**Школьный возраст**

**Норма развития**

Высокий/достаточный уровень познавательной деятельности. Программу обучения (указать какую) усваивает /усваивает не в полном объеме/частично. Достаточный уровень обучаемости/ недостаточный, обусловлен специфической социальной ситуацией развития.

**Задержка психического развития**

Достаточный/низкий уровень познавательной деятельности/ недостаточный, обусловлен специфической социальной ситуацией развития. Программу обучения (указать какую) усваивает/усваивает не в полном объеме/усваивает частично. Уровень обучаемости достаточный/снижен.

**Умственная отсталость**

F70 Стойкое нарушение познавательной деятельности. Программу обучения (указать какую) усваивает/не усваивает/усваивает частично. Уровень обучаемости снижен/низкий уровень обучаемости.

F71 Стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности. Программу обучения (указать какую) усваивает/не усваивает/усваивает частично. Низкий уровень обучаемости.

F72 F73 Стойкое грубое нарушение познавательной деятельности. Предпосылки учебной деятельности не сформированы. Низкий уровень обучаемости.

**Дефицитарное развитие**

Высокий/достаточный /низкий уровень познавательной деятельности. Программу обучения (указать какую) усваивает /усваивает не полностью/частично/не усваивает. Достаточный уровень обучаемости/ снижен/низкий/недостаточный, обусловлен специфической социальной ситуацией развития.