

**Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Рассмотрено:
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждено:
Приказ № 148 от 31.08.2023

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»**

наименование учебного курса предмета, курса внеурочной деятельности

5- 9 классы

Уровень образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее)

Срок освоения 5 лет

Составитель:
Бекленищева Е.А.,
учитель русского языка
и литературы
Макерова Т.И.,
учитель русского языка
и литературы

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Планируемые результаты	3
III.	Содержание обучения	5
IV.	Тематическое планирование.....	10

Предметная область: Язык и речевая практика
Учебный предмет: русский язык
5-9 класс

I. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе ФАООП УО, вариант 1.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебные предметы «Русский язык» входит в состав обязательной части учебного плана.

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится за пять лет обучения (с 5 по 9 класс) 680 часов из обязательной части учебного плана

Предметная область	Учебный предмет Класс	Количество часов за год, в неделю											
		5		6		7		8		9		Всего	
		Год.	Нед.	Год.	Нед.	Год.	Нед.	Год.	Нед.	Год.	Нед.	Год.	Нед.
Обязательная часть													
Язык и речева практика	Русский язык	136	4	136	4	136	4	136	4	136	4	680	20

II. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные жизненные компетенции обучающегося, социально-значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты на момент окончания изучения курса в 9 классе:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Планируемые предметные результаты на момент окончания изучения курса
в 9 классе***

Минимальный уровень (обязательный)	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; • разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образование слов с новым значением с опорой на образец; • представления о грамматических разрядах слов; • различение изученных частей речи по вопросу и значению; • использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; • установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях

<ul style="list-style-type: none"> • нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); • нахождение в тексте однородных членов предложения; • различение предложений, разных по интонации; • нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); • участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; • письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<p>(не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; • различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); • письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
--	--

III. Содержание учебного предмета

Содержание программы по русскому языку составляют разделы грамматика, правописание и развитие речи.

Содержание учебной программы по «Русскому языку» в 5 классе

<i>Название раздела</i>	<i>Содержание</i>
Фонетика.	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология. Состав слова	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.
Морфология. Части речи	Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам
Синтаксис	Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинаний в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.
Развитие речи, работа с текстом	Текст, признаки текста. Отличие текста от предложения. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Сочинение творческого характера по картине.
Деловое письмо	Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Содержание учебной программы по «Русскому языку» в 6 классе

Название раздела	Содержание
Повторение	Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
Фонетика.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Слова с разделительным ь. Алфавит.
Морфология. Состав слова	Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак ь. Правописание приставок.
Морфология. Части речи	Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имени существительного. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных.

	<p>Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p>
Синтаксис. Предложение	Предложение. Простые и сложные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.
Развитие речи, работа с текстом	Распространение текста. Составление рассказа по картине, по опорным словам, по материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине. Работа с деформированным текстом.
Деловое письмо	Деловое письмо: адрес на открытке, письмо, заметка в стенгазету.

Содержание учебной программы по «Русскому языку» в 7 классе

Название раздела	Содержание
Морфология. Состав слова	<p>Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Корень. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Разделительный Ъ.</p>
Морфология. Части речи	<p>Части речи. Предлог: общее понятие, значение в речи. Приставка и предлог. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>Имя существительное: общее значение. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных.</p> <p>Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.</p> <p>Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>. Глаголы на <i>-сь, -ся</i>. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правописание глаголов с <i>-тся, -ться</i>. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</p>
Синтаксис	Простые и сложные предложения. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (повтора имени существительного). Однородные члены

	предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО.
Развитие речи, работа с текстом	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Сочинение по личным наблюдениям, с привлечением сведений из книг.
Деловое письмо	Деловое письмо; поздравительная открытка, письмо. Записки личные и деловые. Заявление. Письмо с элементами творческой деятельности.

Содержание учебной программы по «Русскому языку» в 8 классе

Название раздела	Содержание
Морфологи я. Состав слова	Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Приставка и предлог.
Морфологи я. Части речи	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения. Различение частей речи по вопросам и значению. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Глагол как часть речи. Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i> . Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов с <i>-тся, -ться</i> .
Синтаксис	Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинаний в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами <i>и, а, но</i> . Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда, который</i> .
Развитие речи, работа с текстом	Типы текстов: рассуждение. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

<i>Деловое письмо</i>	Адрес на конверте. Автобиография. Анкета.
-----------------------	---

Содержание учебной программы по «Русскому языку» в 9 классе

<i>Название раздела</i>	<i>Содержание</i>
<i>Повторение. Предложение</i>	Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами. Сложное предложение. Сложное предложение без союзов и с сочинительными союзами и, а, но . Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда, который . Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Союзы и союзные слова в сложных предложениях
<i>Повторение. Звуки и буквы</i>	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я . Согласные глухие и звонкие. Разделительный ь . Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.
<i>Повторение. Состав слова</i>	Разбор слова по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок. Разделительный ь .
<i>Морфология. Части речи</i>	Части речи: Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение слов, относящихся к разным частям речи. Значение разных частей речи для выражения мыслей и чувств. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Местоимение. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Глагол. Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на -СЯ . Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий

	<p>Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.</p> <p>Части речи: Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение слов, относящихся к разным частям речи. Значение разных частей речи для выражения мыслей и чувств.</p>
Синтаксис.	<p>Простые и сложные предложения. Знаки препинаний в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (повтора имени существительного). Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами <i>и, а, но</i>. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда, который</i>.</p>
Развитие речи, работа с текстом	<p>Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по картине, по плану. Сочинение творческого характера по картине, с привлечением сведений из практической деятельности.</p>
Деловое письмо	<p>Записки личные и деловые. Заметка в стенгазету. Анкета. Доверенность. Расписка. Письмо с элементами творческой деятельности.</p>

III. Тематическое планирование уроков русского языка в 5 – 9 классах с воспитательным компонентом

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Воспитательный компонент, 5 класс
1	Повторение	26	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание любви к родному языку, формирование представления о значимости русского языка. ✓ Воспитание усидчивости и аккуратности в процессе работы на уроке. ✓ Активизация процессов образования и нравственного воспитания через применение новейших образовательных технологий. ✓ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством применения методов и технологии нравственного воспитания: (этические беседы, метод коррекции поведения, метод стимулирования, метод игровых ситуаций, методы воздействия на эмоциональную сферу). ✓ Приобщение к духовно-нравственным общечеловеческим ценностям путем анализа текстов упражнений, правильно подобранного дидактического материала, примеров из жизни, из произведений классической литературы. ✓ Воспитание эстетического вкуса, культуры речи через подбор и анализ соответствующих текстов упражнений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, применение технологии «уроки этики». ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, использование технологий деятельностного типа: интеллектуальных
2	Морфология.	81	
3	Синтаксис	15	

4	Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	Изучается в разделах 1,2,3,5	<p>игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание бережного отношения к своему здоровью посредством анализа текстов упражнений по данной теме, бесед, проведения физкультминуток на уроках и проч. ✓ Формирование культуры общения и коммуникативных навыков, обучающихся через систематическое включение в учебный процесс речевых заданий разного плана.
5	Повторение	14	
Итого за год:		136 ч.	
№ п/п	Название раздела		Воспитательный компонент, 6 класс
1	Повторение	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание любви к родному языку, ценностного отношения к нему как носителю духовной памяти русского народа, формирование представления о значимости русского языка. ✓ Воспитание усидчивости и аккуратности в процессе работы на уроке. ✓ Активизация процессов образования и нравственного воспитания через применение новейших образовательных технологий. ✓ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством применения методов и технологии нравственного воспитания: (этические беседы, метод коррекции поведения, метод стимулирования, метод игровых ситуаций, методы воздействия на эмоциональную сферу). ✓ Приобщение к духовно-нравственным общечеловеческим ценностям путем анализа текстов упражнений, правильно подобранного дидактического материала, примеров из жизни, из произведений классической литературы. ✓ Воспитание эстетического вкуса, культуры речи через подбор и анализ соответствующих текстов упражнений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, применение технологии «уроки этики». ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, использование технологий деятельностного типа: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. ✓ Воспитание бережного отношения к своему здоровью посредством анализа текстов упражнений по данной теме, бесед, проведения физкультминуток на уроках и проч. ✓ Формирование культуры общения и коммуникативных навыков, обучающихся через систематическое включение в учебный процесс речевых заданий разного плана.
2	Фонетика	5	
3	Морфология.	95	
4	Синтаксис Предложение	19	
5	Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	Изучается в разделах 1,2,3,6	
6	Повторение	11	
Итого:		136 ч.	
№ п/п	Название раздела		Воспитательный компонент, 7 класс

1	Повторение	11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. ✓ Воспитание любви к родному языку, ценностного отношения к нему как носителю духовной памяти русского народа, формирование представления о значимости русского языка. ✓ Воспитание усидчивости и аккуратности в процессе работы на уроке. ✓ Активизация процессов образования и нравственного воспитания через применение новейших образовательных технологий. ✓ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством применения методов и технологии нравственного воспитания: (этические беседы, метод коррекции поведения, метод стимулирования, метод игровых ситуаций, методы воздействия на эмоциональную сферу). ✓ Приобщение к духовно-нравственным общечеловеческим ценностям путем анализа текстов упражнений, правильно подобранного дидактического материала, примеров из жизни, из произведений классической литературы. ✓ Воспитание эстетического вкуса, культуры речи через подбор и анализ соответствующих текстов упражнений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, применение технологии «уроки этики». ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, использование технологий деятельностного типа: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. ✓ Воспитание бережного отношения к своему здоровью посредством анализа текстов упражнений по данной теме, бесед, проведения физкультминуток на уроках и проч. ✓ Формирование культуры общения и коммуникативных навыков, обучающихся через систематическое включение в учебный процесс речевых заданий разного плана. ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции через обогащение словарного запаса на уроках русского языка.
2	Морфология	97	
3	Синтаксис	15	
4	Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	Изучается в разделах 1,2,3,5	
5	Повторение	13	
Итого:		136 ч.	
№ п/п	Название раздела		Воспитательный компонент, 8 класс
1	Повторение	10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. ✓ Воспитание любви к родному языку, ценностного отношения к нему как носителю духовной памяти русского народа, формирование представления о значимости русского языка. ✓ Воспитание усидчивости и аккуратности в процессе работы на уроке. ✓ Активизация процессов образования и нравственного воспитания через применение новейших образовательных технологий.
2	Морфология.	98	

3	Синтаксис	17	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством применения методов и технологии нравственного воспитания: (этические беседы, метод коррекции поведения, метод стимулирования, метод игровых ситуаций, методы воздействия на эмоциональную сферу). ✓ Приобщение к духовно-нравственным общечеловеческим ценностям путем анализа текстов упражнений, правильно подобранного дидактического материала, примеров из жизни, из произведений классической литературы. ✓ Воспитание эстетического вкуса, культуры речи через подбор и анализ соответствующих текстов упражнений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, применение технологии «уроки этики». ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, использование технологий деятельностного типа: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. ✓ Воспитание бережного отношения к своему здоровью посредством анализа текстов упражнений по данной теме, бесед, проведения физкультминуток на уроках и проч. ✓ Формирование культуры общения и коммуникативных навыков, обучающихся через систематическое включение в учебный процесс речевых заданий разного плана. ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции через обогащение словарного запаса на уроках русского языка.
4	Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	Изучается в разделах 1,2,3,5	
5	Повторение	11	
Итого:		136 ч.	
№п/п	Название раздела		
1	Повторение	25	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе. ✓ Воспитание любви к родному языку, ценностного отношения к нему как носителю духовной памяти русского народа, формирование представления о значимости русского языка.
2	Морфология	90	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание усидчивости и аккуратности в процессе работы на уроке. ✓ Активизация процессов образования и нравственного воспитания через применение новейших образовательных технологий. ✓ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством применения методов и технологии нравственного воспитания: (этические беседы, метод коррекции поведения, метод стимулирования, метод игровых ситуаций, методы воздействия на эмоциональную сферу). ✓ Приобщение к духовно-нравственным общечеловеческим ценностям путем анализа текстов упражнений, правильно подобранного дидактического материала, примеров из жизни, из произведений классической литературы.

3	Синтаксис	17	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание эстетического вкуса, культуры речи через подбор и анализ соответствующих текстов упражнений, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, применение технологии «уроки этики». ✓ Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, использование технологий деятельностного типа: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. ✓ Воспитание бережного отношения к своему здоровью посредством анализа текстов упражнений по данной теме, бесед, проведения физкультминуток на уроках и проч. ✓ Формирование культуры общения и коммуникативных навыков, обучающихся через систематическое включение в учебный процесс речевых заданий разного плана. ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции через обогащение словарного запаса на уроках русского языка.
4	Развитие речи, работа с текстом. Деловое письмо	Изучается в разделах 1,2,3,5	
5	Повторение	4	
Итого:		136 ч.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962794

Владелец Меренкова Ольга Николаевна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025