

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Каменск-Уральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы"**

Дидактическая игра «Магазинчик»

**Составитель: Учитель математики
ГБОУ СО «Каменск-Уральская школа»
Лейбова Антонина Пантелеймонова**

**Каменск-Уральский
2025**

Цель: Формирование у детей представлений о монетах как величине, развитие вычислительных способностей детей.

Задачи:

- продолжать закреплять навыки счета до двадцати;
- закреплять знания состава числа из отдельных единиц и двух меньших чисел;
- познакомить с деньгами, их достоинством и предназначением;
- знакомить с набором и отношениями между монетами и купюрами разного достоинства (больше, меньше, равные по достоинству);
- знакомить с разменом монет и купюр разного достоинства;
- учить находить заданную сумму в разном наборе монет;
- упражнять в названии достоинств монет;
- формировать у детей умения соотносить число денежному эквиваленту;
- формировать навыки самостоятельного совершения покупок;
- воспитать правильные отношения к деньгам в быту;
- продолжать закреплять умение играть в коллективе сверстников;
- развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания.

Оборудование: картинки предметов с ценой, карточки с цифрами, монетки номиналом 1; 2; 5; 10 рублей, выполненные из картона, которые будут играть роль денег, атрибуты продавца (шапочка, фартук), предметы для конструирования прилавка, емкости для хранения товаров, сумки, корзинки, самодельные кошельки.

ХОД ИГРЫ:

Учитель объясняет детям, что все сегодня отправятся в магазин, чтобы сделать необходимые покупки. Можно задать ребятам вопросы следующего содержания: «Часто ли вы посещаете магазин? С кем больше всего любите ходить туда – с мамой или папой? Почему? Что вы обычно покупаете? Чем расплачиваются родители? Какие виды денег берут взрослые с собой в магазин? Какие монеты вы знаете? Как называются монеты в нашей стране? На что указывает цифра на монете? Кто продает товар?»

Перед началом игры обсуждаем с детьми, что такое цена.

Задание 1 (Делаем покупки)

Ребята аккуратно раскладывают карточки с предметами и ценой и выбирают продавца. Каждому будущему покупателю выдается по 4–5 монеток номиналом 1 рубль. Дети рассматривают монеты-рубли и называют их достоинство. Учитель обращает внимание детей на карточки предметов с ценой, и спрашивает: «В каком магазине мы можем купить эти товары? Учитель обращает внимание детей на цифры около предметов

и объясняет, что это цена и она указывает на стоимость предмета. Предлагает детям купить товар и уточняет, как это сделать: посмотреть на ценник для определения стоимости и отсчитать цену покупки монетами.

Во время покупки дети поясняют свои действия: называют выбранный предмет, его стоимость и сколько нужно монет для осуществления покупки.

Задание 2 (Магазин)

Для игры используются монеты номиналом 1, 2 и 5 рублей. Каждому ребенку выдается 10 рублей.

Учитель спрашивает у детей: «Что можно купить в нашем магазине? Как узнать стоимость? (По цене на ценнике.) Сколько стоит каждый предмет?»

Учитель «покупает» товар, объясняя, сколько монет каждого достоинства он взял. Затем предлагает детям выбрать для покупки товар и подобрать необходимые монеты.

Дети «покупают» и рассказывают, монеты какого достоинства они взяли и сколько денег потратили и сколько осталось.

Вместе с учителем они обсуждают правильность действий и варианты оплаты покупки.

Задание 3(Разменяй-ка)

Игрокам выдают монетки – по 1, 2, 5, 10 рублей. Ведущий выкладывает на стол карточку с цифрой. Задача игроков - как можно быстрее разменять ее монетками.

Например: Ребята, в магазине мне разменяли 5 рублей. Кажется, продавец допустил ошибку. Детям предлагается рассмотреть карточки, сосчитать размен, сделать вывод допустил продавец ошибку или нет.

Задание 4

С помощью монет можно решать элементарные математические задачи

Примеры нескольких задач, которые можно решить с помощью монет

- 1) Покажи монету достоинством 2 рубля. Как можно разменять два рубля? Что можно купить на 2 рубля? (аналогично для 5 и 10 рублей).
- 2) У мальчика в кармане по одной монете достоинством 1, 2 и 5 рублей. Сколько денег в кармане у мальчика?
- 3) Толя решил каждый день бросать в копилку по одной монетке достоинством 1 рубль. Сколько денег он накопит за 4 дня?
- 4) У Кати две монеты по 1 рублю, у Васи одна монета достоинством 2 рубля. У кого больше денег?
- 5) У Оли одна монета достоинством 5 рублей, а у Миши две монеты по 2 рубля. У кого меньше денег?
- 6) Валя покупает в магазине шариковую ручку за 8 рублей. У неё 10 рублей одной монетой. Сколько сдачи денег должен дать продавец Вале, и какими монетами он может это сделать?
- 7) Белый мел стоит 3 рубля. Какими монетами можно за него заплатить? (Приведите два варианта набора монет).

- 8) Линейка стоит 7 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?
- 9) Набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?
- 10) У девочки в кошельке монеты: 1 рубль, 1 рубль, 2 рубля, 2 рубля, 5 рублей. Хватит ли ей денег купить глазированный сырок за 10 рублей?
- 11) В магазине продаются: обложка для тетради (1 шт.) – 2 рубля, мел цветной (1 шт.) – 4 рубля, пластилин (1 брусочек) – 4 рубля, тетрадь двенадцати листовая – 7 рублей, линейка – 7 рублей, ручка шариковая – 8 рублей. У тебя 5 рублей, что ты сможешь купить и останутся ли у тебя деньги? (А если у тебя будет 8 рублей, 10 рублей?).
- 12) «У меня было 10 рублей. На базаре я купила бублик за два рубля. Сколько денег у меня должно остаться после покупки?»
- 13) «Одно яблоко стоит 2 рубля, а сколько стоит пол яблока?»
- 14) Пять монеток у Наташи,
И ещё два дал ей Саша.
Кто тут сможет посчитать,
Сколько будет два и пять?

Тема денег сейчас вызывает любопытство у детей, поэтому постигать азы математики на примере денег им интересно. Многие родители говорят, что дети научились считать на основе именно денег. Ознакомление с мерами стоимости позволит не только развить у детей навыки счета, но и углубить элементарные математические представления о числе, его количественном составе, сравнении чисел и множеств, понять функциональную зависимость между величинами цена, количество, стоимость, решать задачи, логически мыслить, рассуждать. Все это будет направлено на применение математических знаний в повседневной жизни.

Наглядность

