

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Каменск-Уральская школа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

УТВЕРЖДАЮ
директор школы


О.Н.Меренкова
« 02 » 09 2024

Программа
профилактики самовольных уходов несовершеннолетних
«Мой мир»

Разработчики: социальный педагог
Кузнецова О.Б., психолог Мамонтова А.С.

Пояснительная записка

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из направлений деятельности социальной работы, проводимой в школе, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

С целью профилактики и предупреждения бродяжничества, самовольных уходов из дома обучающихся, конфликтных отношений с родителями, учителями, а также асоциального поведения подростков в учреждении разработана краткосрочная программа «Мой мир».

Цель программы

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению.

Задачи программы:

1. Предупреждение самовольных уходов.
2. Формирование у обучающихся способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности, в которую они попадают.
3. Формирование навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

Методика и технология реализации:

Данная программа направлена на работу с обучающимися, склонными к бродяжничеству и самовольным уходам из дома. Она предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Для эффективного проведения профилактической работы программа разделена на 2 блока:

1 блок – Предупредительно-профилактическая работа с обучающимися (включает первичную профилактику: просвещение детей о рискованном поведении, преодоление различных личностных дефицитов - развитие уверенного поведения, навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).

2 блок – Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из дома (проводится работа по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем).

Целевая группа: обучающиеся школы в возрасте от 11 до 16 лет, совершавшие самовольные уходы из дома.

Форма проведения: групповая, индивидуальная, кружковая.

В программе используются различные методы работы: проективные тесты, личностные опросники, педагогическое наблюдение, упражнения, проблемные ситуации, дискуссия, опрос, беседа- диалог, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, социально-психологический тренинг, решение ситуаций, интервью.

Режим занятий: программа рассчитана на краткосрочный период проведения мероприятий.

Групповые занятия - 1 раз в неделю по одному академическому часу (45 минут).

Индивидуальные занятия - для каждого воспитанника, нуждающегося в данной помощи, мероприятия проводятся в течение 10 дней после совершения самовольного ухода.

Этапы реализации программы

1. **Первый этап** - диагностическая работа (включает диагностические методики: тест акцентуации характера, опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)).

2. **Второй этап** - формирующий (проведение занятий).

3. Третий этап – завершающий (результативность программы отслеживается с применением методов первоначальной диагностики: опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», «Шкала личностной тревожности», тест акцентуации характера, методы педагогического наблюдения).

Состав исполнителей: профилактическую работу с несовершеннолетними проводят педагогические работники учреждения: классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог и приглашенные: инспектор ПДН.

Материально-техническое обеспечение занятий: комната психологической разгрузки, модульное оборудование, компьютер, музыкальный центр для создания эмоционального настроения и организации перерыва, копировальная техника для размножения раздаточных материалов, анкет и прочего, канцелярские принадлежности (бумага, ватман, плотные листы бумаги, фломастеры, маркеры, ручки, карандаши, краски, ножницы, клей, скотч, кнопки, скрепки), интерактивная доска, видео и аудио материалы, дидактические игры, спортивный инвентарь.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам несовершеннолетних.
2. Сформированность у несовершеннолетних нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

**Календарно-тематический план
краткосрочной программы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних:
«Мой защищенный мир»**

№ п/п	Дата	Название занятий	Количество часов		
			Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1.		Предупредительно- профилактическая работа	18	11	7
1.1.		- «Мои права и обязанности»- беседа-диалог	1	1	-
1.2		- «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум	1	0,5	0,5
1.3		-«20 желаний» - беседа-диалог	1	1	-
1.4		- «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ПДН	1	1	-
1.5		- «Разумное решение проблем» - тренинг	1	0,5	0,5
1.6		- «Я сам строю свою жизнь» - тренинг	1	0,5	0,5
1.7		- «Мои сильные стороны» - тренинг	1	0,5	0,5
1.8		- «Я-ты-мы» - тренинг	1	0,5	0,5
1.9		- «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя	1	1	-
1.10		- «Неприятность эту мы переживем» - тренинг	1	0,5	0,5
1.11		- «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика	1	0,5	0,5
1.12		- «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог	1	1	-
1.13		- «Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
1.14		- «Моя крепость» - беседа-диалог	1	0,5	0,5
1.15		- «Я принимаю решение» - ситуативный практикум	1	-	1
1.16		- «Остановись и подумай» - тренинг	1	0,5	0,5
1.17		- «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5

1.18		- «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.		Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения	14	8	6
2.1		- «Правила центра. Ты знай и соблюдай» - беседа	1	1	-
2.2.		- «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум	1	-	1
2.3		- «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение	1	1	-
2.4		- «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог	1	1	-
2.5		- «Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог	1	1	-
2.6		- «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум	1	-	1
2.7		- «Цена поступка»- занятие-размышление	1	1	-
2.8		- «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.9		- «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.10		- «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог	1	1	-
2.11		- «Просто поверь в себя» - ситуативный практикум	1	-	1
2.12		- «Я становлюсь старше» - беседа-диалог	1	1	-
2.13		- «Мой жизненный путь» - создание коллажа	1	-	1
2.14		- «Спасибо, нет» - ситуативный практикум	1	-	1
ВСЕГО			32	19	13

Содержание программы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних

«Мой мир»

1. Блок «Предупредительно-профилактическая работа»

1.1 «Мои права и обязанности»- беседа-диалог.

Углубить первоначальное представление детей об основных правах человека.

1.2 «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум.

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

1.3 «20 желаний» - беседа-диалог.

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях.

1.4 «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ПДН.

Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

1.5 «Разумное решение проблем» - тренинг.

Научить осознавать проблемы и их обсуждать, отработать навыки решения проблем.

1.6 «Я сам строю свою жизнь» - тренинг.

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

1.7 «Мои сильные стороны» - тренинг.

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

1.8 «Я-ты-мы» - тренинг.

Учить несовершеннолетних внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя, повысить самооценку воспитанников.

1.9 «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя.

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

1.10 «Неприятность эту мы переживем» - тренинг.

Формирование у несовершеннолетних нравственных качеств, общечеловеческих ценностей.

1.11 «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика.

Развивать нравственные качества, умение оценивать поступки и находить выход их сложных ситуаций.

1.12 «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог.

Выявление интересов, склонностей несовершеннолетних, знакомство с кругом его общения.

1.13 «Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга.

Развивать саморефлексию; формировать установки на активную жизненную позицию.

1.14 «Моя крепость» - беседа-диалог.

Коррекция эмоционального состояния. Формирование самоуверенности на основе спокойствия и стимуляции творческого потенциала.

1.15 «Я принимаю решение» - ситуативный практикум.

Способствовать осознанию негативных последствий самовольных уходов.

1.16 «Остановись и подумай» - тренинг.

Осознание своей позиции по отношению к запретам.

1.17 «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга

Формировать негативное отношение к агрессии. Приобретение знаний о своих эмоциональных реакциях и способах их регулирования.

1.18 «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга.

Формировать навыки конструктивного взаимодействия.

2. Блок «Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения»

2.1 «Правила центра. Ты знай и соблюдай» - беседа.

Повторное знакомство с правилами пребывания несовершеннолетнего в учреждении.

2.2 «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум.

Формирование у несовершеннолетнего эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

2.3 «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение.

Содействовать осознанию воспитанником того, что самовольный уход не является способом решения возникающих проблем; способствовать развитию навыков разрешения проблемных ситуаций.

2.4 «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог.

Развивать этические и правовые нормы поведения в обществе.

2.5 «Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог.

Развивать умение анализировать жизненные ситуации, воспитывать чувство ответственности за своё будущее.

2.6 «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум.

Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

2.7 «Цена поступка» - занятие-размышление.

Содействовать формированию у несовершеннолетних умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий; убедить в том, что человек, умеющий отвечать за свои поступки, достоин уважения.

2.8 «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга.

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, нравственное воспитание, стремление к самосовершенствованию.

2.9 «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга.

Формировать чувство ответственности за свои поступки, ответственное отношение к своему жизненному опыту.

2.10 «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог.

Коррекция эмоционального состояния, профилактика самовольного ухода.

2.11 «Просто поверь в себя» - ситуативный практикум.

Сформировать мировоззрение, осознание ценности жизни, чувство уверенности в себе.

2.12 «Я становлюсь старше» - беседа-диалог.

Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей.

2.13 «Спасибо, нет» - ситуативный практикум.

Научить подростков нести ответственность за свои поступки и действия.

2.14 «Мой жизненный путь» - создание коллажа.

Осознание своей жизни, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями.

Список используемой литературы:

1. Вахромов Е. Побег подростков из дома: психологическая коррекция аномального поведения / Евгений Вахромов. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: МПСИ «МОДЭК», 2004. – 464с.
3. Дети социального риска и их воспитание / под ред. Л.М, Шипициной. - СПб.: «Речь», 2003. -144с.
4. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов н/д: «Феникс», 2005. – 288 с.
5. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. - СПб.: «Речь» , 2003. -248 с.
6. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков: Справ. Пособие / под ред. В.Т. Кондрашенко. – Мн.: Белорусская наука, 1999. – 189 с.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А., Рязанова О.Л., Константинова Т.П. Здоровье: Программа профилактики курения в школе, 2005. – 132с.
8. Колпакова Н.В., Захарова Т.Г. Программа коррекционно-развивающей работы «Познай себя» для подростков 12-14 лет с минимальными мозговыми дисфункциями. – Барнаул, 2002
9. Прудников Б.П., Рыбалкина О.П. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних. – М.: Юнити, 2004. – 447с..
10. Социальная работа с подростками девиантного поведения (проект «Умей сказать «нет»!»). Сост. М.А. Костенко, О.В.Вараксина, Л.Г.Сковоронская, Н.Б.Костенко, А.В. Мальцева. - Барнаул, Алтайский краевой кризисный центр для мужчин, 2002. -150с.
11. Статмен Пола Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей /Пер. с англ. С.А. Юрчука. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.popovka.edu.ru/modules>.
2. www.adalin.mospsy.ru