

Утверждаю  
Директор ГКОУ СО «Каменск-Уральская школа»  
\_\_\_\_\_ О.Н.Меренкова

**ПЛАН**  
**работы методического объединения тьюторов**  
**2020-2021 уч.г.**

**Руководитель МО Н.А. Персидская**

2020 г.

### **Цели работы методического объединения**

1. Организация образовательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития позитивной социализации обучающихся с умственной отсталостью на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.
2. Организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
3. Координация работы членов методического объединения, повышение уровня профессиональной компетентности тьюторов.

### **Принципы тьюторского сопровождения**

1. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов обучения и воспитания, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы.
2. Принцип индивидуально-личностной ориентации.
3. Принцип вариативности и свободы выбора путей, форм осуществления стратегических образовательных идей.
4. Принцип единства деятельностного, творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки обучающихся.

### **Основные направления тьюторского сопровождения**

1. Научное, где производятся фундаментальные, прикладные психолого-педагогические разработки, позволяющие осуществлять успешное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью.
2. Методическое, осуществляющее апробацию и внедрение научных разработок в психолого-педагогическую практику сопровождения обучающихся с умственной отсталостью.
3. Организационное психолого-педагогическое – включает в себя диагностическую, консультативную, проектировочную, координационную, аналитическую деятельность.
4. Правовое – обеспечивает права, свободы и социальную поддержку обучающихся с умственной отсталостью.

### **Планируемый результат**

1. Создание системы тьюторского сопровождения, позволяющей успешно решать вопросы обучения, воспитания, формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью.

## План работы методического объединения

№ п.п.	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
1.	<p><b>Заседание 1.</b></p> <p>1. Анализ проблем, возникших в процессе организации тьюторского сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР, вариант 2).</p> <p>2. Анализ возникших проблем при выполнении трудовых функций Профессионального стандарта специалиста в области воспитания (тьютора).</p> <p>3. Работа с нормативными документами.</p>	Август 2020 г.	Зам. директора Н.А. Персидская
2.	<p><b>Заседание 2.</b></p> <p>1. Разработка, представление Плана работы методического объединения тьюторов.</p> <p>2. Представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинга сформированности уровней коммуникативных умений;</li> <li>- мониторинга уровня развития сюжетно-ролевой игры;</li> <li>- таблицы педагогической оценки особенностей поведения обучающихся.</li> </ul> <p>3. Согласование рабочей документации тьютора, содержания рабочей документации.</p>	Сентябрь 2020 г.	Рук. МО Н.А. Персидская
3.	<p><b>Заседание 3.</b></p> <p>1. Анализ эффективности и оценка динамики сформированности БУД обучающихся (3 четверть).</p> <p>2. Анализ личностных достижений обучающихся.</p> <p>Методическая помощь в заполнении мониторингов, в подготовке выводов, определении направлений на 4 четверть.</p>	Март 2020г.	Рук. МО Н.А. Персидская
4.	<p><b>Заседание 4.</b></p> <p>1. Анализ эффективности и оценка динамики сформированности БУД обучающихся (результаты итоговой диагностики, анализ личностных достижений обучающихся).</p> <p>2. Презентация проектов, достижений обучающихся.</p> <p>3. Методическая помощь в заполнении мониторингов, в подготовке выводов, определении направлений на 2020-2021 уч.год.</p> <p>4. Подготовка отчета по результатам работы методического объединения тьюторов.</p>	Май 2020г.	Рук. МО Н.А. Персидская

### Направления самообразования тьюторов на 2020-2021 уч. г.

№ п.п.	Фамилия, имя, отчество педагога	Класс	Направления самообразования
1.	Захарова В.С.	3 класс	<p>1.Формирование БУД у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубоко умственной отсталостью.</p> <p>2. Развитие зрительно-моторной координации обучающихся с целью преодоления неуспешности в овладении программным материалом.</p>
2.	Смолина Е.Г.	2 класс	<p>1.Формирование БУД у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубоко умственной отсталостью.</p> <p>2.Формирование у обучающихся коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия (умение обратиться за помощью, выразить благодарность, адекватно обратиться на себя внимание при возникновении проблемной ситуации).</p>
3.	Ахметова З.И.	1 класс	<p>1.Формирование потребностно-мотивационной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (проявление интереса к чему-либо, реакция на поощрение, текущим событиям).</p> <p>2.Формирование эмоционально-положительного отношения к учителю.</p> <p>3.Формирование умения производить действия по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого.</p> <p>4. Подбор и разработка дидактического материала по развитию мелкой моторики обучающихся.</p>
4.	Малафеева Н.Н.	1 класс	<p>1.Формирование потребностно-мотивационной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР (проявление интереса к чему-либо, реакция на поощрение, текущим событиям).</p> <p>2.Формирование эмоционально-положительного отношения к учителю.</p> <p>3.Формирование умения производить действия по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого.</p> <p>4. Подбор и разработка дидактического материала по развитию мелкой моторики обучающихся.</p>